



www.scuolamaternalunapark.it

info@scuolamaternalunapark.it

PIANO
TRIENNALE
DELL'OFFERTA
FORMATIVA
(Ex art. 1, comma 14, Legge n° 107/2015)
ANNO SCOLASTICO 2018-2021

SCUOLA DELL'INFANZIA
"LUNA-PARK"
VIA LONDRA, 14- RENDE (CS)
TEL. 0984 401290
www.scuolamaternalunapark.it
info@scuolamaternalunapark.it

Scuola dell'Infanzia Luna Park Soc. Coop A.R.L. Privata - Paritaria
Via Londra, 14 Loc Tocci - 87036 Rende (CS) - Tel 0984 40 12 90

Partita IVA 02009510781 - Unico competente è il foro di Cosenza

SOMMARIO

PREMESSA

CENNI STORICI

FINALITA' DELLA SCUOLA

LETTURA DEL TERRITORIO

ORGANIZZAZIONE SCUOLA

- SPAZI
- CALENDARIO SCOLASTICO
- ORARI
- SEZIONI E PERSONALE
- RISORSE ECONOMICHE
- ORGANI COLLEGIALI

PROGRAMMAZIONE EDUCATIVA

ATTIVITA' EDUCATIVE COMPLEMENTARI

EDUCAZIONE RELIGIOSA

AMBIAMENTO DELL'OFFERTA FORMATIVA

COLLABORAZIONE SCUOLA-FAMIGLIA

OSSERVAZIONE, VALUTAZIONE, DOCUMENTAZIONE

ALTERNANZA SCUOLA-LAVORO

FISM

VALUTAZIONE E AUTOVALUTAZIONE - RAV

AGGIORNAMENTO PERSONALE DOCENTE

PREMESSA

La Scuola dell'Infanzia "Luna-Park" propone l'offerta formativa in armonia con il comma dell'art. 3 del Regolamento sull'Autonomia scolastica sostituito recentemente nel 2015 con l'art. 14 il quale traccia nuove linee per l'elaborazione del piano dell'offerta formativa che avrà durata triennale.

Ogni situazione scolastica predispone, con la partecipazione di tutte le sue componenti, il piano dell'offerta formativa. Il piano è il documento fondamentale costitutivo dell'identità culturale e progettuale delle istituzioni scolastiche ed esplicita la progettazione curricolare, extracurricolare, educativa ed organizzativa che le singole scuole adottano nell'ambito della loro autonomia.

Pertanto il PTOF riflette le esigenze del contesto culturale, sociale ed economico della realtà locale, nella quale la scuola è inserita, nel rispetto della libertà di insegnamento e della scelta educativa delle famiglie.

CENNI STORICI

La Scuola dell'Infanzia "Luna-Park" nasce nel 1995, aprendo per la prima volta l'11 settembre di quell'anno.

Nasce da un sogno comune coltivato da due giovani insegnanti, Concetta e Caterina e cioè, " creare una scuola dell'infanzia dove esercitare la propria passione educativa e a cui dare un indirizzo personale basato sull'amore e il rispetto dell'infanzia".

La scuola, pur rimanendo nella stessa struttura, con il passare degli anni si è ampliata, sono aumentate le insegnanti e gli ambienti sono stati man mano migliorati ed adattati alle esigenze dei fruitori. Per i primi cinque anni la scuola dipendeva dalla direzione didattica di Quattromiglia che intermediava i rapporti con il Ministero della Pubblica Istruzione. Dall'anno 2000/2001 la scuola è stata riconosciuta "paritaria".

FINALITA' DELLA SCUOLA

Nella nostra scuola dell'Infanzia, particolare attenzione e cura vanno dedicate all'allestimento dell'ambiente scolastico poiché esso deve costituire un contesto di relazione, di cura, di apprendimento, in cui passano le sollecitazioni che i bambini sperimentano nelle loro esperienze. Al fine di ottenere questo clima di valorizzazione e accrescimento di ciascuno, l'ambiente deve contraddistinguersi per una vita di relazione rituale e serena per incoraggiare il bambino a ritrovarsi nell'ambiente e ad averne cura e responsabilità.

Le relazioni con gli insegnanti e fra i bambini sono importante fattore protettivo e di promozione di sviluppo.

La nostra è una scuola privata paritaria che nel suo compito educativo persegue un progetto culturale ispirato ai valori evangelici ed è finalizzato all'educazione integrale della persona.

La scuola dell'infanzia considera quali valori imprescindibili nel rapporto educativo:

- la centralità del bambino e della bambina e l'attenzione paziente ai loro processi di crescita;
- lo sviluppo integrale del bambino ispirato a dei valori cristiani;
- le relazioni con i coetanei vissute come educazione alla socialità;
- la collaborazione genitori-insegnanti sui medesimi obiettivi da perseguire, per favorire la crescita globale dei bambini e delle bambine;
- l'attenzione al singolo e alle sue particolari necessità familiari

Inoltre scuola e famiglia si propongono di perseguire insieme altre finalità specifiche quali:

- promuovere ed accompagnare lo sviluppo della persona
- amare e insegnare ad amare
- trasmettere i valori ed educare in essi
- organizzare/organizzarsi con la partecipazione di tutti i membri rendendoli responsabili
- essere ambito di socializzazione solidale, di trasmissione della tradizione culturale e di apertura e dialogo con culture diverse
- creare spazi di libertà ed esigere responsabilità
- essere aperti al mondo e insegnare a guardare oltre i propri interessi
- vivere e trasmettere onestà e rispetto per gli altri e per la natura
- aiutare a scoprire Dio nel profondo di ogni cuore, rispettando fedi e culture diverse

UBICAZIONE DELLA SCUOLA E LETTURA DEL TERRITORIO

La scuola dell'infanzia Luna-Park è ubicata in Via Londra 14, nel comune di Rende. Si tratta di una zona periferica il cui passaggio è caratterizzato dalla presenza di molto verde. Ciò favorisce la possibilità di organizzare frequenti escursioni esterne per cogliere motivi stagionali, approfondire e verificare altre conoscenze.

La scuola collabora con associazioni presenti nel Comune come il Reparto di Oncologia Pediatrica dell'Ospedale Civile di Cosenza; CIPR Centro Recupero Animali Selvatici; la Parrocchia S. Antonio di Commenda, l'Associazione musicale "Cluster", lo studio di Pediatria della dott. C. Lolli ed altri eventuali che possono arricchire la nostra azione educativa.

Inoltre nel territorio sono presenti altre realtà culturali quali:

- scuola dell'infanzia e nidi comunali
- scuole elementari
- l'UNICAL (Università della Calabria)
- Rimuseum
- il Municipio

La scuola collabora anche con questi enti per attività culturali e ludiche occasionali, secondo l'evolversi del Progetto educativo annuale.

ORGANIZZAZIONE DELLA SCUOLA

SPAZI

L'edificio adibito a scuola è una casa autonoma a due piani con mansarda, circondata da un ampio giardino piastrellato e arredato ad aria gioco all'aperto. Un lato del giardino è costeggiato dall'orto "Luna-Park", un piccolo appezzamento di terreno con alberi da frutto, viti e terreno libero per le nostre piantagioni. In un angolo c'è il recinto di "Gigia", la nostra tartaruga di terra. L'orto è il luogo di laboratori stagionali e frequentissime osservazioni e scoperte che riguardano la natura.

PIANO TERRA

Qui sono situati:

- Ingresso spogliatoio, con armadietti per gli zaini, appendiabiti e bacheca per le comunicazioni scuola-famiglia.
- La cucina, dotata di fornelli di tipo industriale con forno a gas, frigorifero, congelatore, lavello di acciaio, tavolo di acciaio, mobile dispensa e carrello per la frutta.
- Spogliatoio per il personale
- Servizi igienici
- Refettorio con tavoli e sedie
- Aula "PULCINI", strutturata per i più piccini. Con tavoli, sedie, armadietti per i giochi e il materiale didattico, angolo morbido e giochi vari strutturati e non.

PRIMO PIANO

Vi sono situati:

- Salone, ampio spazio con angoli arredati per giochi di imitazione (cucina, fruttivendolo, tavolo da lavoro, carrello del dottore, fasciatolo...) un grande scivolo al centro della stanza, una nave di legno, un beauty, il parcomacchine e l'angolo dei mostri. In fondo al salone su una mensola alta è posizionato il televisore con lettore per la visione di video, l'apparecchiatura per l'ascolto e l'esecuzione di attività musicali.
- Aula Anatroccoli che, accoglie bambini di 3, 4 anni. Ci sono tavoli esagonali, sedie, armadietti, libreria e mensole nei quali sono riposti materiale vario per le attività didattiche e giochi da tavolo strutturati e non (costruzioni, pasta modellabile, memory-cards, domino, tappi ed altro materiale di riciclo).
- Aula Cigni che, accoglie bambini dai 4 e 5 anni. L'aula è arredata con tavoli esagonali, sedie, tre armadietti per il materiale didattico, una libreria, mensole con i libri e giochi strutturati e una lavagna di ardesia.
- Servizi igienici

MANSARDA

Qui sono collocati:

- la palestra, uno spazio ampio dove c'è il carrello del materiale per psicomotricità, tappetini per l'attività motoria e per giochi di movimento
- l'aula arancione, qui sono presenti numerosi angoli strutturali quali: angolo dei travestimenti, angolo della lettura, angolo del teatro. Inoltre ci sono la piscina delle palline e le grandi costruzioni.
- servizi igienici
- segreteria

L'intera struttura è perfettamente rispondente alla norme igieniche e sicurezza attualmente vigenti, come testimoniano i documenti in possesso.

- HCCP (D. Lgs. 155/97) per garantire la sicurezza igienica di prodotti alimentari

Gli accertamenti analitici sono effettuati da "TECNOCIBUS" S.r.l.

- Documentazione ed applicazione del decreto legislativo 81/08 con controlli periodici e aggiornamento a cura di persone specializzate;
- Documento programmatico sulla sicurezza ed il trattamento dei dati personali

CALENDARIO SCOLASTICO

La Scuola dell'Infanzia "Luna-Park" segue il calendario scolastico predisposto dalla Regione Calabria, di cui si adempie le disposizioni anche per i giorni di vacanza, salvo diverse disposizioni locali e territoriali, approvate dal Consiglio della Scuola. E' aperta e funzionante:

- Dall'inizio di Settembre al 30 Giugno compreso
- Dal lunedì al venerdì compreso, sabato mezza giornata senza pranzo
- Per tutto il mese di Luglio come "campo estivo", per rispondere alle necessità lavorative dei genitori.

Il Calendario scolastico annuale delle vacanze, delle feste, delle attività, è visibile sul suo sito internet www.scuolamaternalunapark.it della scuola e consegnato alle famiglie all'inizio dell'anno scolastico.

SCUOLA ESTIVA

La Scuola estiva è un servizio alle famiglie che ne hanno necessità e si svolge nel mese di luglio per un periodo di circa 4 settimane. I bambini sono seguiti dal personale insegnante della Scuola a turno e le giornate sono organizzate con attività educative, ludiche, espressive, ricreative e anche con uscite didattiche e ricreative.

MENSA

La Scuola offre ai bambini il pranzo completo preparato a scuola secondo il menù approvato dall'ASL di competenza, (ASL n.3), ed è esposto ai genitori. Per la preparazione degli alimenti e la distribuzione del pasto, a garanzia dell'igiene dei cibi (D.L.n. 155 del 13/06/97) si applica il sistema di autocontrollo H.A.C.C.P.

ASSICURAZIONE

Tutti i bambini e il personale dell'Istituto sono assicurati

ORARI

Nello svolgersi della giornata ci sono dei momenti specifici che determinano la routine quotidiana. Tali momenti sono ricchi di significato per il singolo bambino, che ritrova sicurezza e chiarezza nella scansione temporale di precise azioni di vita quotidiana. La routine consente al bambino di affrontare in modo più sereno il tempo a scuola. Il tempo e il ritmo della giornata devono salvaguardare il benessere psicofisico e consentire di sviluppare significative esperienze di apprendimento.

Una giornata tipo nella scuola dell'infanzia "Luna-Park" si articola così:

7:30-9:15

Inizia la giornata, è il momento dell'accoglienza che avviene nel salone dove i bambini delle due sezioni si riuniscono in gruppi spontanei, dedicandosi ai giochi presenti nel salone.

9:15-9:40

Spostamento nel refettorio per la colazione

9:40-11:30

Svolgimento delle attività didattiche che si esplicita in due momenti: spiegazione e verifica.

11:30-12:00

Uso dei servizi igienici e preparazione del pranzo

12:00/13:00

Pranzo che si effettua nel refettorio

13:00-14:00

Tempo di gioco libero(ma non improvvisato) che si svolge nel salone o in giardino

14:00-15:00

Tempo di riposo che si articola nell'ascolto di una fiaba letta dall'insegnante o da un cartone animato (la Scuola dispone della raccolta dei classici Disney); seguono giochi da tavolo per favorire l'uscita ordinata del I turno.

15:00-16:00

E' pomeriggio, si propongono attività creative, piacevoli e poco impegnative che stimolino il bambino ma non lo impegnino in modo eccessivo

16:00-16:30

Merenda

16:30-18:30

Giochi liberi o guidati, con materiale strutturato e non, lettura interattiva di fiabe.

18:30

Uscita

SEZIONI E PERSONALE

La scuola dell'Infanzia accoglie bambini di età compresa tra i due anni e mezzo ed i cinque anni, attivando due sezioni sulla base delle normative vigenti.

La prima sezione denominata "Anatroccoli" è formata da bambini di 3 e 4 anni con una insegnante.

La seconda sezione denominata "Cigni" è formata da bambini di 5 e 6 anni con un insegnante. Le insegnanti della scuola dell'infanzia sono tre di cui due operano a tempo pieno mentre la terza con contratto part-time.

Inoltre una terza sezione denominata dei "Pulcini" che accoglie 15 bambini di età prescolare accompagnati da due insegnanti che operano in compresenza.

Pur non essendoci bambini diversamente abili, la scuola è preparata ad una loro eventuale integrazione.

Inoltre, c'è la presenza dell'insegnante di inglese e dell'insegnante di musica che con presenza settimanale, curano i rispettivi laboratori. Essendo la mensa interna, la cuoca Costantina si occupa della preparazione dei pasti.

Tutte le insegnanti sono in possesso dei requisiti e dei titoli previsti dalle norme, professionalmente competenti e sensibili.

RISORSE MATERIALI ED ECONOMICHE

La Scuola è dotata di guide didattiche con relativi quaderni operativi, riviste specializzate nella didattica educativa, psicologia e formativa, materiale didattico strutturato e non, vari strumenti musicali, stereo, videocassette, lettore dvd, videocamera, macchine fotografiche, computer con cd-rom.

Ogni sezione è dotata di materiali educativi opportunamente scelti, tavoli, sedie e angoli strutturati.

La scuola riceve contributi mensili dalle famiglie e contributo annuali dal comune e dal Ministero della Pubblica Istruzione.

ORGANI COLLEGIALI

L'assemblea generale dei genitori è indetta dalla Direttrice della scuola tre volte l'anno per la programmazione e la verifica.

Il Consiglio Scolastico è composto dai genitori e convocato ogni tre mesi per discutere l'andamento didattico e per l'organizzazione di avvenimenti educativi e culturali straordinari.

Il Collegio docenti, composto dalle insegnanti, si riunisce una volta alla settimana per programmare le attività.

PROGRAMMAZIONE EDUCATIVA

La Scuola dell'Infanzia paritaria Luna-Park si è da sempre impegnata a studiare, interpretare e realizzare i principi educativi contenuti nelle Indicazioni nazionali per i Piani personalizzati delle Attività Educative nelle Scuole dell'Infanzia formulate dal Ministero della Pubblica Istruzione.

Pur tenendo presente globalmente l'insieme di tali principi, ogni anno si cerca di focalizzare l'attenzione su scopi specifici particolari.

Finalità

Aiutare il bambino a riconoscere la propria identità, a muoversi in autonomia, ad acquisire competenze.

Rafforzare le competenze attraverso l'acquisizione dei linguaggi necessari all'organizzazione della propria esperienza, dei processi di esplorazione, osservazione e ricostruzione della realtà, conferendo significato e valore ad atteggiamenti e comportamenti personali e sociali. La scuola è impegnata a promuovere il perseguimento degli obiettivi formativi che ottengono l'acquisizione di:

- **Conoscenze** (nei diversi ambiti del fare e dell'agire, e nell'uso dei diversi codici simbolico-culturali)
- **Capacità** (cognitive, affettive, sociali, linguistiche)
- **Atteggiamenti** (curiosità, esplorazione, ricerca, comunicazione)

Attraverso i **Campi di Esperienza**:

Il sé e l'altro

Il corpo e il movimento

I discorsi e le parole

La conoscenza del mondo

Immagini, suoni e colori

Si riportano qui in particolare alcuni obiettivi di apprendimento specifici.

IL SE' E L'ALTRO

(LE GRANDI DOMANDE, IL SENSO MORALE, IL VIVERE INSIEME)

OBIETTIVI SPECIFICI

- Consapevolezza della propria identità personale
- Riconoscere, controllare ed esprimere le proprie emozioni
- Capacità di accettare le regole dei giochi
- Assumere un atteggiamento collaborativi con gli altri
- Saper assumere e portare a termine compiti di responsabilità
- Vivere con serenità la vita comunitaria
- Riflettere sui propri comportamenti

IL CORPO IN MOVIMENTO

(IDENTITA', AUTONOMIA, SALUTE)

OBIETTIVI SPECIFICI

- Avere consapevolezza del proprio corpo, le sue funzioni, le sue possibilità espressive e imparare da averne cura attraverso la propria igiene personale.
- Consolidare la sicurezza del sé attraverso movimento libero e strutturato.
- Capacità di eseguire semplici movimenti.
- Capacità di eseguire percorsi strutturati.
- Capacità di modificare la posizione del corpo su richiesta.
- Capacità di correre evitando ostacoli.
- Capacità di partecipare a giochi di squadra.
- Capacità di orientarsi nello spazio, di muoversi, comunicare con fantasia e creatività.

LINGUAGGI, CREATIVITA', ESPRESSIONE

(GESTUALITA', ARTE, MUSICA).

OBIETTIVI SPECIFICI

- Manifestare interesse per gli spettacoli.
- Esprimere le proprie emozioni attraverso la gestualità.
- Capacità di interpretare ruoli nelle drammatizzazioni.
- Capacità di colorare entro i margini.
- Capacità di ritagliare seguendo i contorni.
- Capacità di ascoltare racconti e ripeterli.
- Capacità di esprimere graficamente racconti.
- Saper portare a termine una consegna.
- Saper ascoltare e riconoscere i suoni presenti in diversi contesti.
- Saper cantare i canti proposti a scuola.
- Saper suonare gli strumenti a percussione a tempo con la musica.
- Utilizzare i materiali a disposizione con creatività.

I DISCORSI E LE PAROLE

(COMUNICAZIONE, LINGUA, CULTURA)

OBIETTIVI SPECIFICI

- Comunicare verbalmente le proprie richieste.
- Conversare, dialogare, esprimere opinioni personali.
- Capacità di ascoltare storie, filastrocche e memorizzare canzoni.
- Acquisizione di una buona padronanza della lingua italiana.
- Realizzare primi approcci alla lingua scritta.
- Capacità di inventare storie.
- Capacità di scrivere il finale di una storia.
- Esprimere le proprie opinioni e rispettare quelle altrui.

LA CONOSCENZA DEL MONDO

(ORDINE, MISURA, SPAZIO, TEMPO, NATURA)

OBIETTIVI SPECIFICI

- Rimettere in ordine l'ambiente al termine del gioco.
- Comprendere la routine e le parti della giornata.
- Conoscere e muoversi con disinvoltura negli spazi scolastici.
- Saper utilizzare correttamente le dimensioni (grande, piccolo, alto, basso).
- Saper utilizzare correttamente le categorie spaziali (dentro, fuori, sopra, sotto, vicino, lontano, davanti, dietro).
- Collocare se stessi e gli altri nello spazio.
- Raggruppare e ordinare oggetti su richiesta.
- Individuare somiglianze e differenze tra gli oggetti.
- Capacità di individuare problemi e soluzioni.
- Saper utilizzare correttamente il concetto di sequenza.
- Saper osservare ed esplicitare i cambiamenti della natura.

ALTRE ATTIVITA' EDUCATIVE

Come parte integrante della programmazione annuale, la scuola offre anche le seguenti **attività educative**:

- **BIBLIOTECA SCOLASTICA.** La Scuola dispone di una ricca raccolta di libri che vengono utilizzati durante la giornata scolastica.
- **PSICOMOTRICITA'.** Per tutto l'anno, ogni mercoledì, i bambini arrivano a scuola con la tuta da ginnastica per il laboratorio di psicomotricità. Sotto la guida dell'insegnante si eseguiranno giochi di movimento mirati all'acquisizione e al consolidamento di abilità psico-fisiche.
- **USCITE DIDATTICHE:** Nel corso dell'anno saranno organizzate uscite nel territorio circostante inerenti al progetto dell'anno. Ogni uscita sarà preventivamente comunicata alle famiglie e opportunamente autorizzata.
- **LINGUA STRANIERA (INGLESE):** Svolta da un'insegnante idonea. Opportunamente guidati, i bambini familiarizzano con una seconda lingua: l'inglese., Ciò avviene in situazioni naturali di dialogo, gioco, canzoncine, movimenti, ruoli, filastrocche. Essi scoprono la presenza di altre lingue diverse, confrontando la propria lingua con le altre , e modalità differenti di comunicazione nella forma orale.
- **MUSICA:** Svolto in piccolo gruppo con alunni misti di intersezione ed età omogenea. E' svolto dall'insegnante dell'Associazione Clouster e sviluppa esperienze musicali sottoforma di gioco, abbinati a movimenti ritmici, creativi e danze, ascolto di musiche e uso di semplici strumenti a percussione, per riconoscere suoni e silenzi, apprendimento di ritmi e canzoncine per cantare insieme.
- **PRELETTURA-PRESCRITTURA-PRECALCOLO.** E' il laboratorio che si propone ai bimbi di 5 anni che parte dallo sviluppo graduale della coordinazione oculo-manuale e della motricità fine, e arriva all'intuizione dei presupposti della lettura, della scrittura e del calcolo.

EDUCAZIONE RELIGIOSA

L'insegnamento della Religione Cattolica è disciplinato dal Documento d'Intesa fra il Ministro dell'Istruzione e la C.E.I. Il progetto annuale e le Unità di Lavoro vengono sviluppate nella cornice culturale delle "Indicazioni didattiche per l'insegnamento della Religione Cattolica nelle scuole dell'Infanzia e nel primo ciclo di istruzione" (DPR 11 febbraio 2010).

L'IRC propone un percorso che affronta e approfondisce una prima conoscenza dei temi fondamentali della Religione Cattolica, allo stesso tempo volge l'attenzione alle differenze culturali e religiose, favorendo il dialogo e il rispetto, premessa per una vera e propria convivenza tra i popoli.

L'insegnamento della Religione Cattolica, nell'ambito della Scuola dell'Infanzia, concorre alla formazione e allo sviluppo armonioso della personalità del bambino, nell'ottica di una crescita equilibrata e tranquilla, in relazione con se stesso, con gli altri, con la natura.

Le attività in questo ambito offrono quindi occasioni per lo sviluppo integrale della personalità dei bambini, aprendo alla dimensione religiosa e valorizzandola, promuovendo la riflessione sul loro patrimonio di esperienze e contribuendo a rispondere al bisogno di significato di cui anch'essi sono portatori.

Attraverso l'espressione e la comunicazione con parole e gesti, il bambino e la bambina vengono aiutati a maturare il rispetto e la gioia di stare insieme.

Per favorire la loro maturazione personale, nella sua globalità, i traguardi relativi all'IRC sono distribuiti nei vari campi d'esperienza.

Il sé e l'altro: scoprire di essere voluti e amati da Dio, come esseri unici e irripetibili, un dono di Dio per la nostra famiglia e per il mondo; scoprire nei racconti del Vangelo la persona e l'insegnamento di Gesù, da cui apprendere che Dio è Padre di tutti e che la Chiesa è la comunità di uomini e donne riunita nel suo nome. Il bambino sviluppa così un positivo senso di sé e sperimenta relazioni serene con gli altri, anche appartenenti a differenti tradizioni culturali e religiose.

Il corpo in movimento: accompagnare il bambino a riconoscere nei segni del corpo l'esperienza religiosa propria e altrui per cominciare a manifestare anche in questo modo la propria interiorità, l'immaginazione e le emozioni.

Linguaggi, creatività, espressione: riconoscere alcuni linguaggi simbolici e figurativi caratteristici delle tradizioni e della vita dei cristiani (segni, feste, preghiere, canti, gestualità, spazi, arte), per poter esprimere con creatività il proprio vissuto religioso.

I discorsi e le parole: imparare alcuni termini del linguaggio cristiano, ascoltando semplici racconti biblici, per sviluppare una comunicazione significativa anche in ambito religioso.

La conoscenza del mondo: osservare con meraviglia ed esplorare con curiosità il mondo, riconosciuto dai cristiani e da tanti uomini religiosi come dono di Dio Creatore, per sviluppare sentimenti di responsabilità nei confronti della realtà, abitandola con fiducia e speranza.

Le seguenti unità di apprendimento sono solo indicative in quanto varieranno adattandosi anche alla programmazione annuale:

- Io e la mia famiglia: il dono della vita
- La Creazione: “E Dio vide che era una cosa bella”; curare e custodire il mondo
- La creazione dell’uomo e della donna: prenderci cura gli uni degli altri
- Il Natale e i suoi simboli
- Gesù, un bambino come noi
- Le parabole di Gesù: il seminatore, il granello di senape, la pecorella smarrita, la moneta ritrovata...
- La Pasqua: i suoi simboli e i suoi significati.
- Maria come simbolo di amore e protezione

VERIFICA: con schede, disegni, drammatizzazioni verificheremo le competenze acquisite.

AMPLIAMENTO DELL'OFFERTA FORMATIVA

INTERVENTI PER L'INCLUSIONE SCOLASTICA

Per facilitare il processo di sviluppo e la valorizzazione dei ritmi evolutivi, delle differenze e dell'identità di ciascuno, la scuola promuove, per i bambini diversamente abili o con particolari difficoltà di inserimento, adattamento o apprendimento, d'intesa con la famiglia e con i servizi socio-sanitari locali, se necessario, opportuni processi di inclusione e di rispetto della diversità, attività educativa di recupero o valorizzazione delle competenze, al fine di ridurre le disuguaglianze prodotte dalle condizioni socio-economiche-culturali delle famiglie, sia per i bambini italiani che stranieri.

COLLABORAZIONE SCUOLA-FAMIGLIA

Obiettivi educativi da condividere con i genitori:

- La scuola e la famiglia sono due grandi sistemi, entrambi fondamentali e influenti sull'educazione dei bambini; esse hanno però dovuto rivedere i loro rapporti rispetto al passato, per andare incontro alle trasformazioni sociali di questi ultimi decenni che hanno visto cambiare queste stesse istituzioni, il mondo del lavoro, ecc.
- La scuola e gli insegnanti hanno un ruolo essenziale nella formazione delle future generazioni: si creano pertanto inevitabili aspettative della famiglia nei confronti della scuola e viceversa degli insegnanti nei confronti di alunni e famiglie.
- La scuola dell'infanzia diventa un luogo di stimolo all'apprendimento di svariate capacità perciò essa ha sempre più bisogno della presenza dei genitori durante il percorso formativo del bambino poiché lo sviluppo migliore di quest'ultimo nasce da una stretta sinergia tra l'ambiente scolastico e l'ambiente familiare dove i genitori possono concretamente mettersi in gioco per condividere insieme il mondo e i progressi del proprio figlio.
- L'attività educativa della scuola nei confronti della personalità dei bambini coinvolge i genitori in numerose iniziative per cui è importante seguire passo passo il momento di transizione dalla famiglia alla scuola dell'obbligo, dando l'opportunità, a quei genitori che ne avvertono il desiderio, di essere protagonisti di un ruolo che non deve essere interamente delegato alle istituzioni.

Condizione indispensabile per questo rapporto di continuità tra scuola e famiglia è la capacità di regalare e condividere del tempo sia da parte degli insegnanti che dei genitori.

Abbiamo individuato 4 valori per la qualità della vita sia di ogni persona sia della comunità educativa scuola/famiglia e li mettiamo come obiettivi da raggiungere:

PARTECIPAZIONE:

- scambio e dialogo costante sia attraverso incontri organizzati (es: riunioni)
- collaborazione attiva alla gestione della scuola sia dal punto di vista educativo che organizzativo.
- collaborazione che si traduce in disponibilità dei genitori ad offrire parte del loro tempo e mettere in gioco per tutti i bambini le loro competenze e abilità.

CONDIVISIONE:

- condividere con i bambini le loro esperienze ad esempio durante i momenti di gioco oppure partecipare alle uscite organizzate; per il bambino è infatti fondamentale vedere i propri genitori fare le sue stesse attività e ciò comporta per lui oltre alla partecipazione pratica (che forse per noi è la più evidente), soprattutto una partecipazione di tipo emotivo.
- partecipare a momenti di festa, sottolineando l'aspetto celebrativo di forti avvenimenti quali il Natale, la Pasqua e i compleanni.

FORMAZIONE PERMANENTE:

- dialogare con le educatrici in merito alla crescita del proprio figlio per un confronto costante degli obiettivi generali e specifici.
- avere la possibilità di crescita spirituale comune in un'ottica di costante ricerca nel cammino della fede attraverso momenti di incontro e conforto.

APERTURA AL SOCIALE:

- lasciarsi coinvolgere nelle visite e uscite programmate.
- partecipazione ad attività scolastiche ed extrascolastiche, cittadine e di quartiere, che chiamino in causa le famiglie in merito alla qualità della vita.

OSSERVAZIONE, VALUTAZIONE, DOCUMENTAZIONE

Le insegnanti mettono in atto un continuo processo di valutazione che dura per tutto il corso dell'anno per decidere come procedere con l'azione educativa, tenendo presente determinati punti, ovvero:

- sapere a cosa serve la valutazione in atto
- precisare i valori di senso dell'azione educativa
- enunciare l'intenzionalità del suo agire
- delineare gli effetti che prevede
- individuare, in ciò che viene valutato (oggetto, atto, comportamento) i segni che indicano la riuscita o il fallimento della sua azione.

La Valutazione prevede tre momenti:

- INIZIALE, che permette di individuare, nel bambino le capacità da sviluppare, i limiti da superare o le potenzialità su cui lavorare.
- FORMATIVA che permette di regolare e adattare l'azione educativa ai bisogni e alle capacità di ogni bambino.
- FINALE che riassume il processo formativo seguito dal bambino e dà indicazioni per il suo inserimento nella scuola elementare.

La Valutazione avviene attraverso materiale fotografico, video, schede operative, momenti di discussione.

ALTERNANZA SCUOLA- LAVORO

La scuola si rende disponibile ad accogliere studenti delle scuole superiori per brevi periodi nel corso dell'anno per esperienze di ALTERNANZA SCUOLA- LAVORO e propone loro il seguente progetto.

OBIETTIVO

Fare esperienza di che cosa significa essere insegnanti in una scuola dell'infanzia, attraverso:

- L'**osservazione** del lavoro delle insegnanti
- La **riflessione** sulle strategie educative messe in atto
- La **proposta** di qualche attività

VADEMECUM DEL TIROCINANTE

- Prendere visione del Piano annuale delle attività
- Osservare e prendere appunti
- Collaborare con le insegnanti alla piena riuscita delle attività, soprattutto quando viene richiesto
- Interagire positivamente con tutti i bambini
- Non interferire nella relazione educativa insegnante-alunno, ma chiedere spiegazione, al momento opportuno, di eventuali dubbi o perplessità
- Rimanere attenti e collaborativi in ogni momento e non utilizzare, durante l'orario scolastico, smartphone o cellulare

PROPOSTA DI ATTIVITÀ

Potrà essere richiesto ai tirocinanti di

- Suggestire e/o organizzare giochi
- Produrre del materiale per semplici attività
- Proporre un'attività inerente al Piano annuale

FISM

La scuola dell'infanzia LUNA-PARK è federata alla FISM e pertanto ha a disposizione una coordinatrice pedagogica di riferimento e la possibilità di lavorare in rete con le altre scuole del territorio.

AGGIORNAMENTO PERSONALE DOCENTE

Il personale educativo della scuola segue annualmente i corsi di aggiornamento organizzati dalla FISM e da altri enti del territorio (sicurezza, antincendio, pedagogia e didattica) e partecipa al coordinamento pedagogico della FISM di zona.

VALUTAZIONE E AUTOVALUTAZIONE/PIANO DI MIGLIORAMENTO PRIORITA', TRAGUARDI ED OBIETTIVI (RAV)

Il presente PTOF considera le risultanze dell'autovalutazione partendo dagli elementi conclusivi del RAV e cioè: Priorità, Traguardi di lungo periodo, Obiettivi di breve periodo. Le priorità che la Scuola dell'Infanzia si è assegnata per il prossimo triennio sono:

1. Potenziamento delle competenze dei bambini/e di 5 anni nelle pratiche linguistiche, logico-matematiche, motorie ed espressive, di lettoscrittura pregrafismo, per l'acquisto dei prerequisiti per la Scuola Primaria;
2. Potenziamento della differenziazione e dell'inclusione scolastica attraverso attività di sostegno, percorsi individualizzati e personalizzati che mirino al benessere di tutti gli alunni;
3. Miglioramento delle scelte organizzative e gestionali della giornata scolastica dei bambini, delle attività didattiche e dei laboratori.
4. Miglioramento della modalità di osservazione dei comportamenti ed apprendimenti dei bambini, con apposite griglie di valutazione.

Gli obiettivi di processo che la scuola ha scelto di adottare in vista del raggiungimento dei traguardi sono:

1. Curricolo, progettazione e valutazione;
2. Ambiente di apprendimento;
3. Inclusione e differenziazione;
4. Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane;
5. Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie.

VALUTAZIONE NELLA SCUOLA DELL'INFANZIA

La valutazione permette di orientare l'attività didattica, di valorizzare le esigenze e le potenzialità di ciascun bambino e del gruppo sezione nel suo complesso, di ricalibrare gli interventi educativi sulla base dei risultati raggiunti. Le insegnanti utilizzano griglie di valutazione, contenute nel registro di sezione, dei livelli di apprendimento raggiunti dai bambini nei differenti campi di esperienza. Inoltre è approntata una specifica scheda di presentazione (per i bambini di 5 anni) per documentare le conoscenze e le abilità raggiunte, da consegnare alle insegnanti della Scuola Primaria.

VALUTAZIONE DEL SERVIZIO SCOLASTICO

- Le attese e le domande formative dei genitori nei riguardi della Scuola, vengono rilevate sulla “scheda personale del bambino/a” e attraverso colloquio iniziale, preliminare all'entrata del bambino nella Scuola dell'Infanzia e successivamente nella scheda di rinnovo dell'iscrizione.
- La qualità del servizio scolastico offerto ai bambini e alle loro famiglie, con l'indicazione dei punti di forza e di debolezza, viene valutata a fine anno scolastico con un questionario di verifica anonimo relativo all'aspetto educativo, didattico, amministrativo e organizzativo, rivolto ai genitori.
- Le osservazioni e i suggerimenti emersi nei questionari sono oggetto di riesame da parte della Direzione, del Collegio Docenti e del Consiglio della Scuola, per far emergere il piano di miglioramento.

APPROVAZIONE

Il presente PTOF è valido per gli anni scolastici 2018-2021

E' approvato dal Collegio Docenti della Scuola dell'Infanzia Paritaria Luna-Park, nella riunione del 25 ottobre 2018.

Direttrice dell'Istituto

Carbone Concetta

Presidente del Consiglio della Scuola

Coordinatrice delle attività educative e didattiche

Carbone Concetta

Rende, 30 Ottobre 2018